

# 自己点検・評価

2022年度(2022年4月1日～2023年3月31日)

NIPPON語学院

日本語学校(各種学校)

調査月：2023年2月

学校法人NIPPON ACADEMY

各校 校長、副校長、主任、点検評価委員

日語系No.1

学校法人NIPPON ACADEMY  
NIPPON文化学院 自己点検・評価シート

1. 学校の教育目標

日本語等の語学並びに日本事情等を習得しようとする者に対して教育を行い、もって国際社会における人的交流に貢献する人材を育成することを目的とする。

また、専門学校、大学等への進学を目指し、更なる高度な知識、技術を習得して、母国、或は、日本国内で就職をしていくことを目標に質の高い日本語教育を提供する。

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画

① 学生の確保

3. 評価項目の達成及び取り組み状況

(1) .教育理念・目標

| 評価項目                                               | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|----------------------------------------------------|---------------------------|
| ・学校の理念・目標・育成人材像は定められているか<br>(日本語教育機関の特性が明確になっているか) | ④ 3 2 1                   |
| ・学校における日本語教育の特色は生かされているか                           | 4 ③ 2 1                   |
| ・社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか                      | 4 ③ 2 1                   |
| ・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生に周知されているか              | 4 3 ② 1                   |

① 課題

〔 コロナ禍の影響で、本年度の入学予定者は未だ入国できず、また、在校生12名のみ。したがって新入生への周知事項は全て伝えることができない。 〕

(2) .学校運営

| 評価項目                                      | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|-------------------------------------------|---------------------------|
| ・目的に沿った運営方針が策定されているか                      | ④ 3 2 1                   |
| ・運営方針に沿った事業計画が策定されているか                    | 4 ③ 2 1                   |
| ・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか | 4 ③ 2 1                   |
| ・人事、給与に関する規定等は整備されているか                    | 4 ③ 2 1                   |

|                                  |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| ・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか  | 4 | ③ | 2 | 1 |
| ・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか | 4 | ③ | 2 | 1 |
| ・教育活動に関する情報公開が適切になされているか         | 4 | ③ | 2 | 1 |
| ・情報システム化等による業務の効率化が図られているか       | 4 | ③ | 2 | 1 |

### (3) .教育活動

| 評価項目                                                      | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・教育理念に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか                           | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・教育人材像や業界のニーズを踏まえた内容の学習時間は確保にされているか                       | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・学科のカリキュラムは体系的に編成されているか                                   | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・授業評価の実施・評価体制はあるか                                         | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・成績評価・修了判定基準は明確になっているか                                    | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・能力試験対策等に関する指導体制は体系的な位置づけになっているか                          | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・関連分野における業界等との連携において、優れた教員（専任・非常勤含む）を確保するなどマネジメントが行われているか | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・先端的な知識・技能等を習得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取り組みが行われているか      | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・職員の能力開発のための研修等が行われているか                                   | 4                         | ③ | 2 | 1 |

### ① 課題

人数が少ないため、能力別クラス編成に支障がある。

### (4) .学習成果

| 評価項目                        | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・進学率の向上が図られているか             | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・日本語能力資格取得率の向上が図られているか      | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・退学率の低減が図られているか             | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・卒業生・在学生の社会的な活動及び評価を把握しているか | 4                         | ③ | 2 | 1 |

### (5) .学生支援

| 評価項目 | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |  |  |  |
|------|---------------------------|--|--|--|
|------|---------------------------|--|--|--|

|                          |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|
| ・進路・就職に関する支援体制は整備されているか  | 4 | ③ | 2 | 1 |
| ・学生相談に対する体制は整備されているか     | ④ | 3 | 2 | 1 |
| ・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか | 4 | ③ | 2 | 1 |
| ・学生の健康管理を担う組織体制はあるか      | ④ | 3 | 2 | 1 |
| ・課外活動に対する支援体制は整備されているか   | 4 | ③ | 2 | 1 |
| ・学生の生活環境への支援は行われているか     | ④ | 3 | 2 | 1 |
| ・学生に対する生活指導体制は整備されているか   | 4 | ③ | 2 | 1 |

① 課題

〔 コロナ禍により、アルバイトがなくなったり、アルバイト時間が減少した学生へ十分な経済支援ができていない。 〕

② 今後の改善方策

〔 ○アルバイト担当者と密に連絡を取り、学生に対して最新情報を提供する。  
○学生の生活状況をこまめに確認する。 〕

(6) .教育環境

| 評価項目                              | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|-----------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・防災に対する体制は整備されているか                | 4                         | ③ | 2 | 1 |

① 課題

〔 オンライン授業を行う上で、教師のパソコンなどの知識が足りないために、満足の得られる授業ではないことがある。 〕

② 今後の改善方策

〔 パソコンなど基本的な知識を積極的に学ぶ必要がある。 〕

(7) .学生受け入れ募集

| 評価項目                       | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|----------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・学生募集活動は、適正に行われているか        | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・学生募集において、教育成果は正確に伝えられているか | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・学納金は妥当なものとなっているか          | ④                         | 3 | 2 | 1 |

① 課題

（ コロナ禍の影響で、学生募集が思う様に進まない。 ）

(8) .財務

| 評価項目                      | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|---------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・財務について会計監査が適正に行われているか    | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・財務情報公開の体制はできているか         | ④                         | 3 | 2 | 1 |

① 課題

（ 学校単体で見るとコロナ禍の影響による財務状況が悪化した。 ）

② 今後の改善方策

（ 経費の節約や業務の効率化を進める。 ）

③ 特記事項

（ 学校財務情報をHP上で公開している ）

(9) .法令等の遵守

| 評価項目                                | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・法令、各種学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか      | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・行政機関等への届出書類は適正に処理されているか            | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・行政機関等への申請手続きは適正に行われているか            | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・届出、申請に関する事務処理は適切な手順・チェック体制で行われているか | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか         | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・自己点検評価の実施と問題点の改善を行っているか            | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・自己点検評価結果を公開しているか                   | ④                         | 3 | 2 | 1 |

③ 特記事項

自己点検評価結果をHP上で公開している

(10) .社会貢献・地域貢献

| 評価項目                             | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|----------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・学生のボランティア活動を奨励、支援しているか          | 4                         | ③ | 2 | 1 |

③ 特記事項

前橋市と当法人において、法人の掲げる「教育理念、国際理解・国際交流の促進、おもてなしと留学生の都・前橋の実現」、前橋市の掲げる「多文化共生事業、国際交流事業、市内在住外国人の支援、観光振興」等の連携協力に関する包括協定を締結している。

(11) .国際交流

| 評価項目                                 | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・留学生の受入れについて戦略をもって行っているか             | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・留学生受け入れに関し、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・留学生の学修・生活指導について学内に適切な体制が整備されているか    | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・学習成果が国内外で評価される取り組みを行っているか           | 4                         | ③ | 2 | 1 |

① 課題

学生への指導方法についての体制が不十分である。

② 今後の改善方策

指導方法などを話し合う機会を定期的に設ける。

③ 特記事項

NAグループとして、モンゴル(ウランバートル)、ベトナム(ホーチミン)、中国(大連)、ブラジル(サンパウロ)に現地事務所を設け、きめ細かい事前教育、現地募集活動ができる体制が整いつつある。ウズベキスタンにも現地教育機関と提携、日本語学習施設を開設

日語系No.2

学校法人NIPPON ACADEMY  
NIPPON語学院 自己点検・評価シート

1. 学校の教育目標

日本語等の語学並びに日本事情等を習得しようとする者に対して教育を行い、もって国際社会における人的交流に貢献する人材を育成することを目的とする。

2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画

- ① 学生数の確保
- ② 学費未納の改善
- ③ 脱落者の未然防止
- ④ 新校舎に移転し、学習環境をより一層充実させていく

3. 評価項目の達成及び取り組み状況

(1) 教育理念・目標

| 評価項目                                               | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|----------------------------------------------------|---------------------------|
| ・学校の理念・目標・育成人材像は定められているか<br>(日本語教育機関の特性が明確になっているか) | 4 ③ 2 1                   |
| ・学校における日本語教育の特色は生かされているか                           | ④ 3 2 1                   |
| ・社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか                      | ④ 3 2 1                   |
| ・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生に周知されているか              | 4 3 ② 1                   |

① 課題

- スタッフに対して、学校の理念、教育の理念の周知が不足している。
- 学校の理念等の育成人材像を学生に周知することが難しい。

② 今後の改善方策

- 定例会議など多くのスタッフが集まる場で、理念の確認を行なう。
- 入学した際、母国語の通訳を入れるなど日本語能力に配慮したうえで、理念や育

成人材像など、修了後を見据えた指導をしていく。

(2) .学校運営

| 評価項目                                      | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|-------------------------------------------|---------------------------|
| ・目的に沿った運営方針が策定されているか                      | ④ 3 2 1                   |
| ・運営方針に沿った事業計画が策定されているか                    | 4 ③ 2 1                   |
| ・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか | 4 ③ 2 1                   |
| ・人事、給与に関する規定等は整備されているか                    | ④ 3 2 1                   |
| ・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか           | ④ 3 2 1                   |
| ・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか          | 4 ③ 2 1                   |
| ・教育活動に関する情報公開が適切になされているか                  | 4 ③ 2 1                   |
| ・情報システム化等による業務の効率化が図られているか                | 4 ③ 2 1                   |

① 課題

- 情報管理が煩雑であり、効率化されているとは言えない。
- 過去のデータがきちんと整理されておらず、業務の効率化があまり図られていない。

② 今後の改善方策

- 重複するデータなど、不要なデータを削除したり、種類ごとに整理するなどして、必要な情報にアクセスしやすくする。
- 年間計画を明確にし、それに沿って業務を遂行できるようにする。

(3) .教育活動

| 評価項目                                                      | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|
| ・教育理念に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか                           | 4 ③ 2 1                   |
| ・教育人材像や業界のニーズを踏まえた内容の学習時間は確保にされているか                       | ④ 3 2 1                   |
| ・学科のカリキュラムは体系的に編成されているか                                   | 4 ③ 2 1                   |
| ・授業評価の実施・評価体制はあるか                                         | 4 ③ 2 1                   |
| ・成績評価・修了判定基準は明確になっているか                                    | 4 ③ 2 1                   |
| ・能力試験対策等に関する指導体制は体系的な位置づけになっているか                          | 4 ③ 2 1                   |
| ・関連分野における業界等との連携において、優れた教員（専任・非常勤含む）を確保するなどマネジメントが行われているか | 4 ③ 2 1                   |

|                                                          |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| ・先端的な知識・技能等を習得するための研修や教員の指導力育成など<br>資質向上のための取り組みが行われているか | 4 | ③ | 2 | 1 |
| ・職員の能力開発のための研修等が行われているか                                  | 4 | ③ | 2 | 1 |

① 課題

- 〔  
○現任研修の実施が不十分であり、継続的な能力開発や知識の習得は、個人に委ねられている。  
○成績の評価基準に不明確な部分がある。〕

② 今後の改善方策

- 〔  
○外部研修の紹介を積極的に行なっていく。  
○評価する者によって差が生じることのないよう、評価基準を明確にする。〕

(4) .学習成果

| 評価項目                        | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|-----------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・進学率の向上が図られているか             | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・日本語能力資格取得率の向上が図られているか      | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・退学率の低減が図られているか             | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・卒業生・在学生の社会的な活動及び評価を把握しているか | 4                         | ③ | 2 | 1 |

① 課題

- 〔  
○日本語能力資格取得のための対策講座を希望する学生がいても、なかなか実施できていない。  
○進学率向上に向け、日本語能力試験など受験者を増やす必要がある。〕

② 今後の改善方策

- 〔  
○長期休暇を利用して対策講座を実施する。  
○入学したての頃より早めの進学指導を行い、能力試験の必要性の理解を促す。〕

(5) .学生支援

| 評価項目                     | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|--------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・進路・就職に関する支援体制は整備されているか  | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・学生相談に対する体制は整備されているか     | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・学生の健康管理を担う組織体制はあるか      | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・課外活動に対する支援体制は整備されているか   | 4                         | 3 | ② | 1 |
| ・学生の生活環境への支援は行われているか     | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・学生に対する生活指導体制は整備されているか   | 4                         | ③ | 2 | 1 |

① 課題

- 学生に課外活動の機会を十分に紹介できていない。
- 進学指導担当、担任との情報共有が不足している場合がある。

② 今後の改善方策

- SNSを活用して、学生が参加できる課外活動を紹介する。
- 情報の格差が生まれないよう、迅速に情報共有できるよう努める。

(6) .教育環境

| 評価項目                              | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|-----------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・防災に対する体制は整備されているか                | 4                         | ③ | 2 | 1 |

① 課題

- 避難訓練は実施しているが、入学時期タイミングにより、緊急時の避難経路や避難先がすべての学生に充分周知されているとは言い難い。

② 今後の改善方策

- 日頃からSNSを活用して防災情報を発信する。
- 普段の授業においても災害などのテーマを扱う際、避難経路などを確認する活動を設ける。

(7) .学生受け入れ募集

| 評価項目                       | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|----------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・学生募集活動は、適正に行われているか        | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・学生募集において、教育成果は正確に伝えられているか | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・学納金は妥当なものとなっているか          | ④                         | 3 | 2 | 1 |

① 課題

- 進学先との一覧表示方法を模索中

② 今後の改善方策

- テストの結果や進学先データなどの統計情報を収集、分析する。

(8) .財務

| 評価項目                      | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|---------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか | 4                         | ③ | 2 | 1 |

|                           |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|
| ・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか | ④ | 3 | 2 | 1 |
| ・財務について会計監査が適正に行われているか    | ④ | 3 | 2 | 1 |
| ・財務情報公開の体制はできているか         | ④ | 3 | 2 | 1 |

① 課題

〔 学校単体で見るとコロナウイルスの影響による財務状況が悪化した。 〕

② 今後の改善方策

〔 経費の節約や業務の効率化を進める。 〕

③ 特記事項

〔 学校財務情報をHP上で公開している 〕

(9) .法令等の遵守

| 評価項目                                | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|-------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・法令、各種学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか      | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・行政機関等への届出書類は適正に処理されているか            | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・行政機関等への申請手続きは適正に行われているか            | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・届出、申請に関する事務処理は適切な手順・チェック体制で行われているか | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか         | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・自己点検評価の実施と問題点の改善を行っているか            | 4                         | ③ | 2 | 1 |
| ・自己点検評価結果を公開しているか                   | ④                         | 3 | 2 | 1 |

① 課題

〔 自己点検評価であがった課題が全体に周知しきれていないないため、改善は一部のスタッフに限られる。 〕

② 今後の改善方策

〔 自己点検評価結果を会議などの場でスタッフに共有する。○HP上で公開している 〕

③ 特記事項

〔 自己点検評価結果をHP上で公開している 〕

(10) .社会貢献・地域貢献

| 評価項目 | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |  |  |  |
|------|---------------------------|--|--|--|
|------|---------------------------|--|--|--|

|                                  |   |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|---|
| ・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか | ④ | 3 | 2 | 1 |
| ・学生のボランティア活動を奨励、支援しているか          | 4 | 3 | ② | 1 |

① 課題

（ 学生のボランティア活動はほとんど各自の意思に任されている。 ）

② 今後の改善方策

（ ボランティア活動の紹介を行なう。 ）

③ 特記事項

（ 前橋市と当法人において、法人の掲げる「教育理念、国際理解・国際交流の促進、おもてなしと留学生の都・前橋の実現」、前橋市の掲げる「多文化共生事業、国際交流事業、市内在住外国人の支援、観光振興」等の連携協力に関する包括協定を締結している。 ）

(11) .国際交流

| 評価項目                                 | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |   |   |   |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---|---|
| ・留学生の受入れについて戦略をもって行っているか             | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・留学生受け入れに関し、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・留学生の学修・生活指導について学内に適切な体制が整備されているか    | ④                         | 3 | 2 | 1 |
| ・学習成果が国内外で評価される取り組みを行っているか           | 4                         | ③ | 2 | 1 |

① 課題

（ 学習成果が評価されるための根拠となるデータが不足している。 ）

② 今後の改善方策

（ 学習成果のデータを集め、WEBページなどで紹介する。 ）

③ 特記事項

（ NAグループとして、モンゴル(ウランバートル)、ベトナム(ホーチミン)、中国(大連)、ブラジル(サンパウロ)に現地事務所を設け、きめ細かい事前教育、現地募集活動ができる体制が整いつつある。ウズベキスタンにも現地教育機関と提携、日本語学習施設を開設 ）

### 日語系No.3

学校法人NIPPON ACADEMY  
NIPPON進学院 自己点検・評価シート

#### 1. 学校の教育目標

日本語等の語学並びに日本事情等を習得しようとする者に対して教育を行い、もって国際社会における人的交流に貢献する人材を育成することを目的とする。

また、専門学校、大学等への進学を目指し、更なる高度な知識、技術を習得して、母国、或は、日本国内で就職をしていくことを目標に質の高い日本語教育を提供する。

#### 2. 本年度に定めた重点的に取り組むことが必要な目標や計画

- ① 今年度から校名を「NIPPONへいわ学院」から「NIPPON進学院」に変更。  
令和3年10月生から新入生を受け入れ、有名大学、難関校への進学を目指して、受験対策校としての日本語学校で再スタートを切る。
- ② 出席率の向上(全員出席率90%以上)
- ③ 日本語能力試験(JLPT)取得者の向上(N3、N2、N1)

#### 3. 評価項目の達成及び取り組み状況 (今年度は在籍者が居ない為、未評価項目があります)

##### (1) 教育理念・目標

| 評価項目 | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|------|---------------------------|
|------|---------------------------|

|                                                    |         |
|----------------------------------------------------|---------|
| ・学校の理念・目標・育成人材像は定められているか<br>(日本語教育機関の特性が明確になっているか) | ④ 3 2 1 |
| ・学校における日本語教育の特色は活かされているか                           | 4 ③ 2 1 |
| ・社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか                      | 4 ③ 2 1 |
| ・学校の理念・目的・育成人材像・特色・将来構想などが学生に周知されているか              | 未評価 -   |

① 課題

〔 コロナ禍のため、本年度の入学予定者は未だ入国できず、また、在校生は卒業済のため、現在学生はいない状態である。したがって新入生への周知事項は全て伝えることができない。 〕

② 今後の改善方策

〔 転校性の受け入れ及び今後の入国に期待する。 〕

(2) .学校運営

| 評価項目                                      | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|-------------------------------------------|---------------------------|
| ・目的に沿った運営方針が策定されているか                      | 未評価                       |
| ・運営方針に沿った事業計画が策定されているか                    | -<br>未評価                  |
| ・運営組織や意思決定機能は、規則等において明確化されているか、有効に機能しているか | -<br>未評価                  |
| ・人事、給与に関する規定等は整備されているか                    | 未評価                       |
| ・教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか           | -<br>未評価                  |
| ・業界や地域社会等に対するコンプライアンス体制が整備されているか          | -<br>未評価                  |
| ・教育活動に関する情報公開が適切になされているか                  | -<br>未評価                  |
| ・情報システム化等による業務の効率化が図られているか                | 未評価                       |

(3) .教育活動

| 評価項目                                | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|-------------------------------------|---------------------------|
| ・教育理念に沿った教育課程の編成・実施方針等が策定されているか     | 未評価                       |
| ・育成人材像や業界のニーズを踏まえた内容の学習時間は確保にされているか | 未評価                       |

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| ・学科のカリキュラムは体系的に編成されているか                                   | 未評価 |
| ・授業評価の実施・評価体制はあるか                                         | 未評価 |
| ・成績評価・修了判定基準は明確になっているか                                    | 未評価 |
| ・能力試験対策等に関する指導体制は体系的な位置づけになっているか                          | 未評価 |
| ・関連分野における業界等との連携において、優れた教員（専任・非常勤含む）を確保するなどマネジメントが行われているか | 未評価 |
| ・先端的な知識・技能等を習得するための研修や教員の指導力育成など資質向上のための取り組みが行われているか      | 未評価 |
| ・職員の能力開発のための研修等が行われているか                                   | 未評価 |

#### (4) .学習成果

| 評価項目                        | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|-----------------------------|---------------------------|
| ・進学率の向上が図られているか             | 未評価                       |
| ・日本語能力資格取得率の向上が図られているか      | 未評価                       |
| ・退学率の低減が図られているか             | 未評価                       |
| ・卒業生・在学生の社会的な活動及び評価を把握しているか | 未評価                       |

#### (5) .学生支援

| 評価項目                     | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|--------------------------|---------------------------|
| ・進路・就職に関する支援体制は整備されているか  | 未評価                       |
| ・学生相談に対する体制は整備されているか     | 未評価                       |
| ・学生に対する経済的な支援体制は整備されているか | 未評価                       |
| ・学生の健康管理を担う組織体制はあるか      | 未評価                       |
| ・課外活動に対する支援体制は整備されているか   | 未評価                       |
| ・学生の生活環境への支援は行われているか     | 未評価                       |
| ・学生に対する生活指導体制は整備されているか   | 未評価                       |

#### (6) .教育環境

| 評価項目                              | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|-----------------------------------|---------------------------|
| ・施設・設備は、教育上の必要性に十分対応できるよう整備されているか | 未評価                       |
| ・防災に対する体制は整備されているか                | 未評価                       |

(7) .学生受け入れ募集

| 評価項目                       | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|----------------------------|---------------------------|
| ・学生募集活動は、適正に行われているか        | 4 (3) 2 1                 |
| ・学生募集において、教育成果は正確に伝えられているか | 未評価                       |
| ・学納金は妥当なものとなっているか          | (4) 3 2 1                 |

① 課題

( 今年度はコロナ禍のため募集活動に支障が出ている )

② 今後の改善方策

( 現地の予備教育時点（入国前教育）での周知や面接時での現地語を交えた情報提供が必要。 )

(8) .財務

| 評価項目                      | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|---------------------------|---------------------------|
| ・中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか | 4 3 (2) 1                 |
| ・予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか | 4 (3) 2 1                 |
| ・財務について会計監査が適正に行われているか    | (4) 3 2 1                 |
| ・財務情報公開の体制はできているか         | (4) 3 2 1                 |

① 課題

( 学校単体で見るとコロナウイルスの影響による財務状況が悪化した。 )

③ 特記事項

( 学校財務情報をHP上で公開している )

(9) .法令等の遵守

| 評価項目                           | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|--------------------------------|---------------------------|
| ・法令、各種学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか | (4) 3 2 1                 |

|                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|---|---|---|
| ・行政機関等への届出書類は適正に処理されているか            | ④ | 3 | 2 | 1 |
| ・行政機関等への申請手続きは適正に行われているか            | ④ | 3 | 2 | 1 |
| ・届出、申請に関する事務処理は適切な手順・チェック体制で行われているか | ④ | 3 | 2 | 1 |
| ・個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか         | ④ | 3 | 2 | 1 |
| ・自己点検評価の実施と問題点の改善を行っているか            | 4 | ③ | 2 | 1 |
| ・自己点検評価結果を公開しているか                   | ④ | 3 | 2 | 1 |

③ 特記事項

自己点検評価結果をHP上で公開している

(10) .社会貢献・地域貢献

| 評価項目                             | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|----------------------------------|---------------------------|
| ・学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか | 未評価                       |
| ・学生のボランティア活動を奨励、支援しているか          | 未評価                       |

(11) .国際交流

| 評価項目                                 | 適切…4、ほぼ適切…3、やや不適切…2、不適切…1 |
|--------------------------------------|---------------------------|
| ・留学生の受入れについて戦略をもって行っているか             | 4 ③ 2 1                   |
| ・留学生受け入れに関し、在籍管理等において適切な手続き等がとられているか | 未評価                       |
| ・留学生の学修・生活指導について学内に適切な体制が整備されているか    | 未評価                       |
| ・学習成果が国内外で評価される取り組みを行っているか           | 4 ③ 2 1                   |

③ 特記事項

NAグループとして、モンゴル(ウランバートル)、ベトナム(ホーチミン)、中国(大連)、ブラジル(サンパウロ)に現地事務所を設け、きめ細かい事前教育、現地募集活動ができる体制が整いつつある。ウズベキスタンにも現地教育機関と提携、日本語学習施設を開設